

L'écoute – Grille d'évaluation – Division 2 (4^e, 5^e et 6^e années)



Nom : _____ Date : _____

Pour chacune des catégories de la grille, veuillez lire les trois énoncés et choisir celui qui décrit le mieux ce que l'élève peut faire en ce moment. Cette grille peut être utilisée en début d'année scolaire ou dans les cas où vous connaissez très peu un élève. Les renseignements recueillis serviront de point de départ pour choisir des appuis et des stratégies qui aideront l'élève. Cette grille n'est pas exhaustive et ne remplace pas les grilles d'évaluation élaborées par les enseignants dans le cadre d'une planification intentionnelle.

L'écoute	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Est attentif à l'interlocuteur	<input type="checkbox"/> Applique les marques de courtoisie établies en classe, p. ex., attend que l'interlocuteur ait fini de parler, regarde l'interlocuteur, fait signe que oui, paraphrase ce qui est dit.	<input type="checkbox"/> Montre de l'intérêt à l'interlocuteur par l'établissement d'un contact visuel approprié et par son langage corporel et ses réponses verbales.	<input type="checkbox"/> Commence à établir un contact visuel et répond à l'interlocuteur, grâce à des rappels visuels ou oraux.
Démontre de l'intérêt	<input type="checkbox"/> Démontre de l'intérêt par rapport à ce qui est dit en posant des questions pertinentes et en exprimant ses préférences et ses intérêts.	<input type="checkbox"/> Démontre de l'intérêt par rapport à ce qui est dit en posant quelques questions et en parlant de sa propre expérience.	<input type="checkbox"/> Se montre conscient de ce qui est dit au moyen de réponses verbales ou de gestes lorsqu'on l'interroge.
Comprend le vocabulaire	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension d'une grande gamme de termes descriptifs se rapportant à un sujet donné.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension d'un certain registre de termes généraux et de termes descriptifs utilisés régulièrement en classe.	<input type="checkbox"/> Commence à démontrer une compréhension d'un petit nombre de mots descriptifs à l'aide d'appuis visuels.
Comprend des phrases	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des idées, des opinions et des renseignements contenus dans divers types de phrases.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des renseignements présentés en contexte, dans des phrases simples et complexes.	<input type="checkbox"/> Commence à démontrer une compréhension d'une idée dans une phrase simple à l'aide d'indices visuels.
Suit des directives	<input type="checkbox"/> Résume et suit des directives orales à étapes multiples se rapportant à des tâches individuelles et de groupe.	<input type="checkbox"/> Reformule et suit des directives orales en deux étapes pour effectuer des tâches structurées se rapportant à des tâches individuelles et de groupe.	<input type="checkbox"/> Commence à suivre des directives orales en une étape à l'aide d'indices et d'appuis visuels.

L'écoute (suite)	Appui universel	Appui visé	Appui spécialisé
Comprend les questions	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension des questions ouvertes et ciblées utilisées pour explorer et approfondir des sujets familiers et peu connus.	<input type="checkbox"/> Démontre une compréhension de questions dirigées qui encouragent et guident l'exploration de sujets familiers et peu connus.	<input type="checkbox"/> Commence à démontrer une compréhension de questions simples utilisant des pronoms et des adverbes interrogatifs tels que « quoi? », « qui? », « quand? » et « où? ».
Demande des explications	<input type="checkbox"/> Clarifie et renforce sa compréhension en posant des questions spécifiques.	<input type="checkbox"/> Demande des éclaircissements en utilisant des modèles de phrase connus.	<input type="checkbox"/> Commence à demander des éclaircissements à l'aide de gestes ou de mots simples.